

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI  
DLA KLASY 4 SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W LĘBORKU  
ROK SZKOLNY 2022/2023  
KAZIMIERZ ZAJĄC**

**I PODSTAWA PROGRAMOWA PRZEDMIOTU TECHNIKA**

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego
- II. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu).
- III. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i sprzętem technicznym.
- IV. Dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki w aspekcie integralnego rozwoju człowieka i poszanowania jego godności.
- V. Rozwijanie kreatywności technicznej.
- VI. Przyjmowanie postawy proekologicznej.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

**I. Kultura pracy. Uczeń:**

- 1) przestrzega regulaminu pracowni technicznej;
- 2) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku;
- 3) wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów);
- 4) dba o powierzone narzędzia i przybory;
- 5) współpracuje i podejmuje różne role w pracy w zespole;
- 6) posługuje się nazewnictwem technicznym;
- 7) wykonuje prace z należytą starannością i dbałością;
- 8) jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem wytworów techniki;
- 9) śledzi postęp techniczny oraz dostrzega i poznaje zmiany zachodzące w technice wokół niego;
- 10) ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.

**II. Wychowanie komunikacyjne. Uczeń:**

- 1) bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, jako pieszy, pasażer i rowerzysta;
- 2) interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty;
- 3) konserwuje i reguluje rower oraz przygotowuje go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

**Jestem bezpieczny UCZEŃ:**

- potrafi bezpiecznie zachowywać się podczas wykonywania pracy,
- zna zasady pracy ujęte w regulaminie pracowni technicznej,
- czyta ze zrozumieniem symbole bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej,
- ewakuacyjne, określa zasady zachowania się podczas ewakuacji,
- stosuje się do norm zachowania w życiu codziennym: w domu, w drodze do szkoły i podczas zabawy,
- zna sposoby udzielania pomocy w wypadku drobnych urazów,
- zna numery telefonów alarmowych,
- ma świadomość skutków niewłaściwego zachowania podczas pracy, zabawy i w drodze do szkoły.
- 

**Wychowanie komunikacyjne**

**UCZEŃ:** rozumie i określa procedurę uzyskania karty rowerowej,

- ♣ definiuje pojęcia związane z ruchem drogowym,

- ♣ zna przepisy dotyczące ruchu pieszych,
- ♣ wymienia zasady bezpiecznego przekraczania jezdni i torów kolejowych,
- ♣ zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych,
- ♣ potrafi wypowiedzieć się na temat historii roweru i scharakteryzować jego budowę,
- ♣ określa funkcje roweru w poszczególnych układach: jezdny, kierowniczym, napędowym, hamulcowym
- ♣ i oświetleniowym, dba o prawidłową konserwację roweru, ponieważ ma świadomość jej wpływu na bezpieczeństwo jazdy,
- ♣ dokonuje sprawnego rozeznania stanu technicznego roweru przed podróżą,
- ♣ potrafi wziąć na siebie odpowiedzialność za użytkowany sprzęt,
- ♣ wskazuje, lokalizuje i nazywa obowiązkowe elementy wyposażenia roweru,
- ♣ przybiera właściwą pozycję na rowerze (fitting),
- ♣ rozumie rolę elementów odbłaskowych,
- ♣ poznaje rodzaje i znaczenie sygnałów świetlnych,
- ♣ ma świadomość hierarchii sygnałów na drodze,
- ♣ rozpoznaje i określa znaki drogowe: poziome i pionowe,
- ♣ potrafi przewidywać zachowania na drodze z udziałem znaków,
- ♣ zna zasady ruchu rowerów,
- ♣ określa pojęcia związane z ruchem rowerów: drogę dla rowerów, służę rowerową, przejazd dla rowerów,
- ♣ wskazuje właściwe zachowania podczas wykonywania manewrów: wymijania, wyprzedzania, omijania,
- ♣ zmiany kierunku jazdy, zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania, określa zasady przejazdu przez skrzyżowania: równorzędne, podporządkowane, o ruchu okrężnym
- ♣ i kierowanym, analizuje i ćwiczy warianty zachowania na skrzyżowaniach,
- ♣ potrafi przewidywać zachowania na drodze,
- ♣ respektuje przepisy ruchu drogowego,
- ♣ określa zasady zachowania się w razie kolizji drogowej,
- ♣ nabywa praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- ♣ potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu.
- ♣ Bezpieczne wakacje UCZEŃ: poznaje zasady bezpiecznego zachowania podczas letniego wypoczynku,
- ♣ wymienia zasady bezpiecznego zachowania się: nad wodą, w górach, w lesie, w pobliżu domu,
- ♣ ma świadomość konsekwencji niebezpiecznych zachowań,
- ♣ projektuje plakat dotyczący bezpiecznego zachowania podczas wypoczynku.

#### KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW

Propozycje pomiaru osiągnięć uczniów po zakończeniu danego etapu jego realizacji ze względu na specyfikę zajęć powinny przybierać formę miernika określającego stopień zainteresowania i akceptacji dla tego typu działań, wynikających z zaangażowania ich autorów. Kryterium oceny powinny stanowić możliwości i zaangażowanie ucznia. Ocenianie powinno przebiegać systematycznie i zawierać informację zwrotną.

Uczeń powinien mieć szansę interpretowania efektu swojej pracy.

Ocena powinna uwzględniać: Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie realizacji zadań technicznych.

- ♣ Stopień opanowania wiedzy.
- ♣ Zastosowanie wiedzy w działaniu technicznym.

- ♣ Umiejętność organizacji warsztatu pracy.
  - ♣ Umiejętność posługiwania się urządzeniami, narzędziami, przyrządami i przyborami.
  - ♣ Stosowanie indywidualnych rozwiązań w zakresie realizowanych projektów.
  - ♣ Pomysłowość konstrukcyjną i estetykę wykonania pracy.
  - ♣ Znajomość terminologii technicznej – rozumienie słownictwa technicznego i posługiwanie się nim.
  - ♣ Zaangażowanie podczas wykonywania ćwiczeń, aktywność na zajęciach i efektywne wykorzystanie czasu
  - ♣ pracy. Właściwe współdziałanie w grupie rówieśniczej.
  - ♣ Przygotowanie do zajęć i systematyczność.
  - ♣ Ocena powinna spełniać funkcje dydaktyczno-wychowawcze.
- Powinna być obiektywna, jawna i motywująca ucznia do dalszej pracy. Ocena może być wyrażona w formie pochwały, aprobaty lub dezaprobaty, jednak zawsze poprzedzonej wskazaniem pozytywnych efektów. Ocena mogą być również komentarz i recenzja, sugerujące dalsze kierunki działań. Nauczyciel może stosować różne formy oceny, ale powinien też jasno sprecyzować kryteria odnoszące się do sześciostopniowej skali ocen.

Propozycja kryterium ocen

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| Stopień <b>celujący</b>       | - | 6 |
| Stopień <b>bardzo dobry</b>   | - | 5 |
| Stopień <b>dobry</b>          | - | 4 |
| Stopień <b>dostateczny</b>    | - | 3 |
| Stopień <b>dopuszczający</b>  | - | 2 |
| Stopień <b>niedostateczny</b> | - | 1 |

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował materiał programowy, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i umiejętnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym.
- Sprawnie posługuje się sprzętem technicznym.
- Umiejętnie odczytuje teksty i dokumenty techniczne.
- Wszystkie zadania wykonuje samodzielnie.
- Często stosuje indywidualne rozwiązania w działaniu technicznym, wykazując się pomysłowością konstrukcyjną i dbałością o dokładność wykonania.
- Biegle posługuje się słownictwem technicznym.
- Podczas realizacji zadań wykazuje się zaangażowaniem, maksymalnie wykorzystując czas pracy. Jest zawsze przygotowany do zajęć.
- Wykazuje zainteresowanie przedmiotem, podejmuje zadania dodatkowe.
- Jest zaangażowany podczas realizacji zadań zespołowych, często przejawia cechy lidera grupy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i stosuje wiedzę w działaniu praktycznym.
- Bezpiecznie posługuje się sprzętem technicznym.
- Odczytuje teksty i dokumenty techniczne.
- Stara się samodzielnie wykonywać zadania techniczne, poprawnie pod względem konstrukcyjnym i z dbałością o dokładność wykonania.

- Stosuje słownictwo techniczne.
- Zadanie realizuje w określonym planem czasie pracy.
- Jest zawsze przygotowany do zajęć.
- Wykazuje zaangażowanie podczas realizacji zadań zespołowych, podejmuje próby doradcze podczas realizacji zespołowych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który

- wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego.
- Korzysta z urządzeń technicznych zgodnie z przeznaczeniem, starając się pracować bezpiecznie.
- Odczytuje teksty techniczne, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela.
- Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.
- Zadanie techniczne wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela, stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, z zauważalnymi, niewielkimi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania.
- Korzysta z urządzeń i narzędzi zgodnie z przeznaczeniem, starając się zachować bezpieczeństwo.
- W wypowiedziach używa terminów technicznych.
- Zadanie wykonuje w nieco wydłużonym czasie. Sporadycznie bywa nieprzygotowany do zajęć.
- Pracując w zespole, wykonuje przydzielone zadania.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który

- wykazuje braki w zakresie opanowania treści programowych.
- Stosuje wiedzę w działaniu praktycznym kierunkowany przez nauczyciela. Instruowany, posługuje się sprzętem technicznym, zachowując podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- Ma trudności w odczytywaniu tekstów i dokumentów technicznych.
- Stosuje ubogie słownictwo techniczne.
- Zadania wykonuje niestarannie, wymaga motywowania.
- Nie potrafi wykonać zadania w określonym planem czasie pracy. Często bywa nieprzygotowany do zajęć.
- Pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który

- wykazuje poważne braki w zakresie opanowania treści programowych.
- Zadanie techniczne wykonuje odtwórczo, motywowany i instruowany przez nauczyciela.
- Nieumiejętnie posługuje się sprzętem technicznym, wymaga instruktażu i nadzoru w trakcie realizacji zadania.
- Wykazuje fragmentaryczną znajomość terminologii technicznej.
- Wykazuje znikome umiejętności odczytywania tekstów i dokumentów technicznych.
- Zadania techniczne wykonuje niechętnie i niedbale, motywowany i kierunkowany przez nauczyciela.
- Sporadycznie bywa przygotowany do zajęć.
- Pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje poważne braki programowe, które nie rokują ich usunięcia, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Nie podejmuje się realizacji zadań, ignoruje pomoc nauczyciela.
- Nie wykazał się umiejętnością posługiwania się sprzętem technicznym.
- Nie podejmuje próby odczytywania tekstów technicznych.
- Jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć.
- Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.

### III SPRAWDZIANY

Po każdym rozdziale przeprowadzony zostaje test-praktyczny

Możliwe jest przeprowadzenie testu pisemnego z techniki.

Termin sprawdzianu podaje nauczyciel z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

Na sprawdzenie nauczyciel ma 2 tygodnie.

W przypadku nieobecności ucznia na ***zadaniach sprawdzających*** uczeń jest zobowiązany do wykonania w/w w **ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły**. Termin i sposób uzupełnienia zaległości wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem. W szczególnym przypadku termin zaległej pracy może zostać przedłużony przez nauczyciela. Jeśli uczeń unika prac (nieusprawiedliwione nieobecności w wyznaczonych terminach), musi ją wykonać po powrocie do szkoły w najbliższym terminie. W przypadku nie uzupełnienia treści programowych uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

O zasadach przedmiotowego systemu oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych.

**Dla uczniów z opinią PPP nauczyciel może ustalić indywidualne wymagania związane z pracą na zajęciach.**

### VI SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Oceny cząstkowe - minimum 4 oceny, wystawiane są z:

1. Odpowiedzi ustnych
2. Wykonanych prac w formie elektronicznej
3. Testów praktycznych
4. Aktywności na lekcji
5. Prace długoterminowe, projekty
6. Prac dodatkowych
7. Udział w konkursach

**Średnia ocen w dzienniku elektronicznym jest pomocna przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej, ale nie decyduje o ocenie.**

**Uczniowie, którzy w semestrze mają ponad 50% godzin nieobecności, nie będą klasyfikowani.**

### VII WARUNKI POPRAWIANIA OCEN

Każdą ocenę z techniki uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni (obecności w szkole) od chwili wystawienia oceny. Po upływie tego czasu uczeń traci możliwość poprawy oceny. Poprawiać ocenę można tylko jeden raz w semestrze. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w **kolejnej rubryce ocen obok oceny poprawianej a w niektórych przypadkach ocena jest poprawiona w miejscu poprzedniej z odpowiednim komentarzem.** W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wydłużyć czas na poprawę.

**Uczeń nie ma możliwości poprawiania oceny semestralnej lub końcowo rocznej w końcowym okresie klasyfikacyjnym.**

### **VIII ZASADY UDOSTĘPNIANIA DO WGLĄDU PRAC PISEMNYCH**

Wszystkie prace uczniów są archiwizowane w formie papierowej lub elektronicznej na komputerze nauczyciela i serwerze – są dostępne do wglądu.

### **IX TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA**

Nauczyciel może podnieść ocenę roczną o jeden stopień uczniowi:

- bierze udział w konkursach przedmiotowych,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- wykazuje inwencję twórczą w wykonywaniu prac,
- wspomaga nauczyciela w działaniach: przygotowania komputerów, modyfikacji oprogramowania i systemów itd.

### **X USTALENIA DODATKOWE**

- uczeń, który był przez dłuższy czas nieobecny na zajęciach informatycznych i usprawiedliwiony oraz nieposiadający min 3 ocen cząstkowych jest obowiązany do odrobienia zaległości,
- prace wykonane przez uczniów są przez nauczyciela archiwizowane i udostępniane na prośbę ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) do wglądu w szkole,
- Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z **opinią PPP** dotyczącą dysfunkcji ucznia i stosownie się do zaleceń PPP oraz indywidualizowania wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania w stosunku do ucznia