

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI
DLA KLASY 6 SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W LĘBORKU
ROK SZKOLNY 2022/2023
KAZIMIERZ ZAJĄC**

I PODSTAWA PROGRAMOWA PRZEDMIOTU TECHNIKA

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego
- II. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu).
- III. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i sprzętem technicznym.
- IV. Dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki w aspekcie integralnego rozwoju człowieka i poszanowania jego godności.
- V. Rozwijanie kreatywności technicznej.
- VI. Przyjmowanie postawy proekologicznej.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- I. Kultura pracy. Uczeń:
 - 1) przestrzega regulaminu pracowni technicznej;
 - 2) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku;
 - 3) wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów);
 - 4) dba o powierzone narzędzia i przybory;
 - 5) współpracuje i podejmuje różne role w pracy w zespole;
 - 6) posługuje się nazewnictwem technicznym;
 - 7) wykonuje prace z należytą starannością i dbałością;
 - 8) jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem wytworów techniki;
 - 9) śledzi postęp techniczny oraz dostrzega i poznaje zmiany zachodzące w technice wokół niego;
 - 10) ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.
- II. Wychowanie komunikacyjne. Uczeń:
 - 1) bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, jako pieszy, pasażer i rowerzysta;
 - 2) interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty;
 - 3) konserwuje i reguluje rower oraz przygotowuje go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

Jestem bezpieczny UCZEŃ:

- potrafi bezpiecznie zachowywać się podczas wykonywania pracy,
- zna zasady pracy ujęte w regulaminie pracowni technicznej,
- czyta ze zrozumieniem symbole bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej,
- ewakuacyjne, określa zasady zachowania się podczas ewakuacji,
- stosuje się do norm zachowania w życiu codziennym: w domu, w drodze do szkoły i podczas zabawy,
- zna sposoby udzielania pomocy w wypadku drobnych urazów,
- zna numery telefonów alarmowych,
- ma świadomość skutków niewłaściwego zachowania podczas pracy, zabawy i w drodze do szkoły.

II KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW

Propozycje pomiaru osiągnięć uczniów po zakończeniu danego etapu jego realizacji ze względu na specyfikę zajęć powinny przybierać formę miernika określającego stopień

zainteresowania i akceptacji dla tego typu działań, wynikających z zaangażowania ich autorów. Kryterium oceny powinny stanowić możliwości i zaangażowanie ucznia. Ocenianie powinno przebiegać systematycznie i zawierać informację zwrotną.

Uczeń powinien mieć szansę interpretowania efektu swojej pracy.

Ocena powinna uwzględniać: Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie realizacji zadań technicznych.

- ♣ Stopień opanowania wiedzy.
- ♣ Zastosowanie wiedzy w działaniu technicznym.
- ♣ Umiejętność organizacji warsztatu pracy.
- ♣ Umiejętność posługiwania się urządzeniami, narzędziami, przyrządami i przyborami.
- ♣ Stosowanie indywidualnych rozwiązań w zakresie realizowanych projektów.
- ♣ Pomysłowość konstrukcyjną i estetykę wykonania pracy.
- ♣ Znajomość terminologii technicznej – rozumienie słownictwa technicznego i posługiwanie się nim.
- ♣ Zaangażowanie podczas wykonywania ćwiczeń, aktywność na zajęciach i efektywne wykorzystanie czasu pracy.
- ♣ Właściwe współdziałanie w grupie rówieśniczej.
- ♣ Przygotowanie do zajęć i systematyczność.
- ♣ Ocena powinna spełniać funkcje dydaktyczno-wychowawcze.

Powinna być obiektywna, jawna i motywująca ucznia do dalszej pracy. Ocena może być wyrażona w formie pochwały, aprobaty lub dezaprobaty, jednak zawsze poprzedzonej wskazaniem pozytywnych efektów. Oceną mogą być również komentarz i recenzja, sugerujące dalsze kierunki działań. Nauczyciel może stosować różne formy oceny, ale powinien też jasno sprecyzować kryteria odnoszące się do sześciostopniowej skali ocen.

Propozycja kryterium ocen

III SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3
Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

Ocena roczna

Treści nauczania:

1. Opisywanie techniki w najbliższym otoczeniu.

Wymagania podstawowe:

Uczeń:

- rozpoznaje obiekty na planie osiedla
- współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole
- świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych
- wymienia nazwy instalacji osiedlowych
- przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia klasyfikuje budowlane elementy techniczne
- posługuje się słownictwem technicznym
- posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym

- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych
- omawia zalety inteligentnego domu
- omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju rysuje plan swojego pokoju
- planuje kolejność działań
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
- prawidłowo organizuje stanowisko pracy wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania
- wykonuje prace z należytą starannością i dbałością
- dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
- rozwija zainteresowania techniczne
- wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji
- omawia zasady działania różnych instalacji
- rozpoznaje rodzaje liczników
- prawidłowo odczytuje wskazania liczników podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody
 - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów
- dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym
- nazywa elementy obwodów elektrycznych
- rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych
- konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu
- prawidłowo organizuje stanowisko pracy wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania
- właściwie dobiera narzędzia
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
- określa funkcje urządzeń domowych
- czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach
- wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń
- omawia budowę wybranych urządzeń
- wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD i obsługi urządzeń oraz omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych
- reguluje urządzenia techniczne
- omawia zasady obsługi wybranych urządzeń
- wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego i śledzi postęp techniczny
- interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności
- wie, jak postępować ze użytymi urządzeniami elektrycznymi

- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi
2. Czytanie i sporządzanie rysunku technicznego
Wymagania podstawowe:
Uczeń:
- rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy zna zastosowanie dokumentacji technicznej
 - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej
 - wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne omawia etapy i zasady rzutowania
 - stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył
 - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi
 - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył
 - przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach
 - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne
 - wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych
 - omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych
 - odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej
 - uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej
 - wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył
 - przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i Dimetrii ukośnej
 - kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych
 - nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego
 - prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe
 - rysuje i wymiaruje rysunki brył
 - rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot
 - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe
 - przygotowuje dokumentację rysunkową
3. ABC współczesnej techniki.
Wymagania podstawowe:
Uczeń:
- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)
 - określa właściwości elementów elektronicznych
 - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych,
 - dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole
 - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe
 - rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)
 - projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych
 - wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli
 - stosuje różnorodne sposoby połączeń
 - dokonuje montażu poszczególnych części w całość
 - ocenia swoje predyspozycje techniczne
 - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne
 - stworzone przez człowieka identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu

- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi
- wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych
- charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępowaniem technicznym
- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej,
- przestrzega regulaminu pracowni technicznej.

IV OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

CELUJĄCY - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i wzorowo pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje co najmniej bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy, samodzielnie i twórczo rozwija uzdolnienia techniczne poprzez wykonanie prac dodatkowych, biegle posługuje się wiadomościami z techniki oraz wiedzy z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje pomysły, oryginalne rozwiązania, jest wzorowo przygotowany/a do każdego zajęcia. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu wiedzy technicznej,

BARDZO DOBRY - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym, rozwiązuje samodzielnie problemy z zakresu techniki do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach, samodzielnie wykonuje prace praktyczne, systematycznie pracuje na każdej lekcji i w określonym czasie oddaje swoje prace do oceny. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre i bardzo dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

DOBRY - uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek kolegów, opanował/a pełen zakres wiedzy i umiejętności z techniki określony programem nauczania danej klasy, poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje więcej czasu na realizację podstawionych zadań, jest pracowity/a i gotowy/a do podjęcia pracy, prawie zawsze jest przygotowany do zajęć. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej dobre oceny, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

DOSTATECZNY - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie dostatecznym. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

DOPUSZCZAJĄCY - otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania, w ograniczonym zakresie rozwiązuje problemy techniczne o minimalnym stopniu trudności i najczęściej przy pomocy nauczyciela, nie jest przygotowany do lekcji, nie dba o swój podstawowy warsztat pracy. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

NIEDOSTATECZNY - uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje

zaangażowania, jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

V SPRAWDZIANY

Po każdym rozdziale przeprowadzony zostaje test-praktyczny

Możliwe jest przeprowadzenie testu pisemnego z techniki.

Termin sprawdzianu podaje nauczyciel z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

Na sprawdzenie nauczyciel ma 2 tygodnie.

W przypadku nieobecności ucznia na *zadaniach sprawdzających* uczeń jest zobowiązany do wykonania w/w w **ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły**. Termin i sposób uzupełnienia zaległości wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem. W szczególnym przypadku termin zaległej pracy może zostać przedłużony przez nauczyciela. Jeśli uczeń unika prac (nieusprawiedliwione nieobecności w wyznaczonych terminach), musi ją wykonać po powrocie do szkoły w najbliższym terminie. W przypadku nie uzupełnienia treści programowych uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

O zasadach przedmiotowego systemu oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych.

Dla uczniów z opinią PPP nauczyciel może ustalić indywidualne wymagania związane z pracą na zajęciach.

VI SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Oceny częściowe - minimum 4 oceny, wystawiane są z:

1. Odpowiedzi ustnych
2. Wykonanych prac w formie elektronicznej
3. Testów praktycznych
4. Aktywności na lekcji
5. Prace długoterminowe, projekty
6. Prac dodatkowych
7. Udział w konkursach

Średnia ocen w dzienniku elektronicznym jest pomocna przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej, ale nie decyduje o ocenie.

Uczniowie, którzy w semestrze mają ponad 50% godzin nieobecności, nie będą klasyfikowani.

VII WARUNKI POPRAWIANIA OCEN

Każdą ocenę z techniki uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni (obecności w szkole) od chwili wystawienia oceny. Po upływie tego czasu uczeń traci możliwość poprawy oceny. Poprawiać ocenę można tylko jeden raz w semestrze. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w **kolejnej rubryce ocen obok oceny poprawianej a w niektórych przypadkach ocena jest poprawiona w miejscu poprzedniej z odpowiednim komentarzem.** W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wydłużyć czas na poprawę.

Uczeń nie ma możliwości poprawiania oceny semestralnej lub końcowo rocznej w końcowym okresie klasyfikacyjnym.

VIII ZASADY UDOSTĘPNIANIA DO WGLĄDU PRAC PISEMNYCH

Wszystkie prace uczniów są archiwizowane w formie papierowej lub elektronicznej na komputerze nauczyciela i serwerze – są dostępne do wglądu.

IX TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA

Nauczyciel może podnieść ocenę roczną o jeden stopień uczniowi:

- bierze udział w konkursach przedmiotowych,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- wykazuje inwencję twórczą w wykonywaniu prac,
- wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela
- pomaga w przygotowaniu i realizacji zajęć lekcyjnych np. materiały tematyczne do lekcji, prezentacja określonego zagadnienia lub tematu
- i inne

X USTALENIA DODATKOWE

- uczeń, który był przez dłuższy czas nieobecny na zajęciach informatycznych i usprawiedliwiony oraz nieposiadający min 3 ocen cząstkowych jest obowiązany do odrobienia zaległości,
- prace wykonane przez uczniów są przez nauczyciela archiwizowane i udostępniane na prośbę ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) do wglądu w szkole,
- Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z **opinią PPP** dotyczącą dysfunkcji ucznia i stosownie się do zaleceń PPP oraz indywidualizowania wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania w stosunku do ucznia