



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
im. Józefa Wybickiego
W LĘBORKU

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Lęborku Uchwałą nr 14/2023-24 z dnia 20 września 2023r. oraz Radę Rodziców Uchwałą nr 11/2023-24 z dnia 25 września 2023r.

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

art. 48 ust.1 „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

art. 53 ust.3 „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.

art. 70 ust.1 ”Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa”.

art. 70 ust.4 ”Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa”.

art. 72 ust.1 ”Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

art. 13 „Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka”.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.

Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

Statut Szkoły

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta"

SPIS TREŚCI

WSTĘP

- I. Misja Szkoły
- II. Sylwetka absolwenta
- III. Cele ogólne
- IV. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- V. Plan działań wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024
- VI. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego
- VII. Założone efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:
- VIII. Zwyczaje szkolne
- IX. Harmonogram działań stanowi załącznik do programu wychowawczo-profilaktycznego.

WSTĘP:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Lęborku opiera się na hierarchii wartości, która została przyjęta przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Lęborku, przygotowany do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym (zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe).

W programie ujęto podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Uczniowie będą uczyć się drugiego języka obcego – języka niemieckiego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci

i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. *Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edeukacji za Granicą a oraz beneficjentów przedsięwzięć i9 programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.*

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Analizy sytuacji wychowawczej przeprowadzonej w roku szkolnym 2022/2023 wśród nauczycieli,

2. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku 2022/2023,

3. Koncepcji pracy szkoły na lata 2021-2026,

4. Realizacji profilaktyki w szkole na przestrzeni 10 lat,

5. Wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,

6. Wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.,

7. Obserwacji i spostrzeżeń nauczycieli, dyrekcji i pedagoga szkolnego.

Prócz wymienionych powyżej źródeł, zespół wychowawczy przed przygotowaniem programu uwzględnił obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, propozycje działań wychowawczych przekazanych przez Radę Rodziców, sylwetkę absolwenta

szkoły, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, które mogą mieć wpływ na proces wychowania.

W roku szkolnym 2023/2024 nauczyciele będą realizować tematy związane z poczuciem bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły. Ponadto należy kontynuować wyjścia klasowe, wycieczki, wydarzenia edukacyjne, oraz akcje, ponieważ podczas takich form uczniowie znacznie lepiej integrują się i wzajemnie poznają. Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na to, czy każdego ucznia oceniają sprawiedliwie i czy chętnie udzielają mu dodatkowych wyjaśnień dotyczących tematów lekcji oraz traktują go z szacunkiem. W dalszym ciągu należy przypominać uczniom ich prawa, a także obowiązki, oraz zachęcać ich do podejmowania wysiłku umysłowego. Niniejszy program ma na celu promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowania umiejętności życiowych, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom. Celem działalności naszej Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne, zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata i potrafili stawić czoła wyzwaniom. Chcemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy społecznej (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a w przypadku konfliktów i problemów, potrafili rozwiązywać je bez agresji i przemocy. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający nauce uczniów i pracy nauczycieli, a także klimat sprzyjający współpracy rodziców ze szkołą. W dalszym ciągu nauczyciele powinni angażować rodziców w proces wychowawczy dzieci, biorąc pod uwagę fakt, iż są ich pierwszymi wychowawcami. Podczas spotkań z rodzicami oraz godzin dostępności zapraszamy ich do współpracy i współdecydowania w kwestiach wychowania dzieci i młodzieży.

Niniejszy program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów (logopedę, pedagoga, nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne) pielęgniarkę szkolną, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. Misja szkoły

Istniejemy dla społeczności. Jesteśmy po to, by nauczać i uczyć. Stwarzając właściwy klimat i wyrównując szanse edukacyjne ucznia, oferujemy podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Lęborku odpowiada za swoje czyny, wie, czego chce, realizuje wyznaczone cele, uczy się na miarę swoich możliwości. Jest twórczy

i konsekwentny, gotowy do współdziałania. Pomagają mu w tym tolerancja i wrażliwość. Osiąga sukces.

III. Cele ogólne

1. Uzmysłowanie uczniom wartości własnej osoby.
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości i postaw asertywnych.
3. Uczenie właściwego sposobu komunikowania się z ludźmi.
4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania komputera.
5. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i własne bezpieczeństwo.
6. Zachęcanie do wyboru różnych sposobów spędzania wolnego czasu mających na celu rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny.
7. Uwrażliwienie na piękno języka ojczystego.
8. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.
9. Dostarczenie informacji dotyczących substancji uzależniających oraz zagrożeń wynikających z ich zażywania (głównie e-papierosy i napoje energetyczne).
10. Uświadomienie zalet i wartości życia wolnego od środków uzależniających.
11. Kształtowanie postawy tolerancji.
12. Szkoła ukierunkowuje ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości, wychowania do życia w rodzinie.
13. Promowanie zdrowego stylu życia.
14. Szkoła wspomaga naukę osób niebędących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Ukrainy).

IV. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Wychowanie jest definiowane jako proces wspomaganie dziecka w rozwoju, który jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz emocjonalnej dziecka.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Wychodząc z założenia, że wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie wyznaczaliśmy główne cele programu. Współpraca całej społeczności szkolnej oparta jest na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła wspiera uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, dba o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaga wychowawczą funkcję rodziny. Istotnym pozostaje także współpraca z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim w sprawach wychowawczych. Szkoła wzmacnia i uzupełniania proces wychowania poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, rozpoznaje potrzeby, trudności, niepowodzenia szkolne uczniów i wypracowuje sposoby zapobiegania problemom, rozwija zainteresowania i

szczególne uzdolnienia uczniów. Udziela indywidualnej pomocy uczniom i kompensuje braki środowiska rodzinnego. Kadra pedagogiczna wraz ze specjalistami pomaga rozwiązywać i zapobiegać sytuacjom konfliktowym wśród uczniów. Prowadzi profilaktykę wychowawczą w szkole. Wypracowuje formy i metody pracy, które pomogą uczniowi i jego rodzinie w rozwiązywaniu problemów związanych z wypełnianiem obowiązków szkolnych oraz w podejmowaniu właściwych decyzji w sytuacjach trudnych. Nauczyciele kształtują osobowość ucznia, uczą kultury osobistej, przygotowują wychowanków do życia w społeczeństwie, dbają o bezpieczeństwo, starają się, aby uczniowie rozwijali własny patriotyzm, kształtują postawy proekologiczne i prozdrowotne. W szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego, który ma na celu wspomagać bezpieczeństwo na terenie szkoły, poprzez umożliwienie obserwacji obrazów z kamer. Celem monitoringu jest także ograniczenie zachowań zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, ograniczenie dostępu do szkoły i jej terenu osób postronnych, nieuprawnionych i niepożądanych, a także eliminowanie dewastacji mienia w szkole i jej otoczeniu. Szkoła zapewnia uczniom możliwość zdobycia umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej. Dbą o to, aby uczeń kończący szkołę rozumiał rolę pracy i nauki w życiu człowieka, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, potrafił podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 to młody człowiek, który nabył umiejętności właściwego korzystania z dóbr kultury oraz wyrażania szacunku dla tradycji i symboli narodowych, a także religijnych

V. Plan działań wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania szkoły: Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele:

1. Rozwijanie samorządności uczniów oraz uczenie zasad demokracji.
2. Uczenie szacunku dla tradycji szkoły. Włączanie uczniów do tworzenia i rozwijania kreatywności.
3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo oraz rozwijanie tolerancji wobec innych. Uczenie tolerancji.
4. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
5. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych, wychowania do życia w rodzinie.
6. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
7. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
8. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.

9. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
10. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk dysfunkcyjnych.
11. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, TV, radio.
12. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
13. Organizowanie czasu wolnego.
14. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
15. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w pracach samorządu klasowego i uczniowskiego.
2. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości i wydarzeń środowiska lokalnego.
3. Święta Szkoły.
4. Udział w lekcjach muzealnych, bibliotecznych, w konkursach przedmiotowych, tematycznych i artystycznych, zawodach sportowych, w programach, projektach
5. Prezentacja wyników konkursów podczas apelu, na stronie internetowej szkoły, na gazetkach ściennych.
6. Wydarzenia integracyjne, uroczystości, wydarzenia edukacyjne, akcje, wyjścia, wycieczki itp.
7. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły.
8. Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć terapeutycznych, zajęć wychowania do życia w rodzinie.
9. Udział w zajęciach sportowych, kołach zainteresowań oraz innych zajęciach pozalekcyjnych.
10. Udział w zajęciach profilaktycznych w formie warsztatów z pedagogiem lub wychowawcą.
11. Prowadzenie tematycznych zajęć z wychowawcą.
12. Współpraca z biblioteką szkolną i miejską.
13. Organizowanie różnych form aktywności dla uczniów: rajdy, spływy kajakowe, wycieczki przedmiotowe i turystyczno-krajoznawcze.

Zadania szkoły: Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

Cele:

1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.
2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.

3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.
Ponoszenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).
5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
6. Praca na rzecz innych osób, klasy, szkoły, środowiska. Propagowanie wolontariatu.
7. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.
9. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach (zgodnie z wyznaniem).
2. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.
3. Zajęcia lekcyjne ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.
4. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.
6. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych, szkolnych pomieszczeń i otoczenia szkoły.
7. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
8. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów.

Zadania szkoły: Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych.

Cele:

1. Uczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania. Uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafego wyboru.
2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.
3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.
4. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi.
5. Propagowanie wolontariatu.

6. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Praca uczniów starszych na rzecz młodszych.

7. Współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci, a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki na lekcjach, odgrywanie scenek.
2. Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów.
3. Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem.
4. Modelowanie właściwych zachowań poprzez promowanie i pokazywanie wzorów do naśladowania podczas zajęć z wychowawcą i spotkań z ciekawymi, zasłużonymi ludźmi.
5. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców (porady, konsultacje, godziny dostępności, pogadanki).
6. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły poprzez ścisłą współpracę z radą rodziców.

Zadania szkoły: Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły

Cele:

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.
2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.
3. Egzekwowanie powyższych wymagań.
4. Uwzględnienie na spotkaniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
5. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; wymagań edukacyjnych i przedmiotowych zasad oceniania.
6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
7. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz rodziców.
8. Docenianie i nagradzanie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

Formy i sposoby realizacji:

1. Dyskusje na spotkaniach wychowawców z rodzicami, posiedzeniach rady rodziców .

2. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.
3. Współpraca z radą rodziców.
4. Tablica informacyjna, strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców; dziennik elektroniczny; forma papierowa podczas spotkań z rodzicami, prezentacje.
5. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i/lub współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych, lekcjach otwartych.
6. Wręczenie rodzicom podziękowań i listów gratulacyjnych za ich pracę oraz wkład w wychowanie dzieci.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania szkoły: Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.

Cele:

1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły.
2. Zapoznanie i rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości, gminy, regionu.
3. Wyrabianie szacunku do pamiątek kultury, sztuki, historii i do narodowej twórczości.
4. Kształtowanie postaw patriotyzmu wśród uczniów. W rozumieniu programu jest to każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę.
5. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.
6. Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości i apeli.
7. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim.
8. Kultywowanie tradycji szkolnej.
9. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.
10. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.
2. Strona internetowa szkoły, gazetki ściennie.

3. W czasie zajęć, w szczególności podczas lekcji edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii, plastyki i muzyki.
4. Organizowanie wewnętrznych konkursów historyczno-poetyckich.
5. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i regionu w ramach edukacji regionalnej: organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, udział w wystawach, koncertach, przedstawieniach teatralnych, obchodach rocznicowych państwa.
6. Poznanie historii swojego kraju: organizowanie wycieczek historyczno-krajoznawczych, udział w ogólnopolskich i wojewódzkich konkursach historycznych.
7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków postaw w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadania szkoły: Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

Cele:

1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.
2. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i czystości odzieży.
3. Utrwalanie zasad higieny przyrządzania i spożywania posiłków.
4. Zachęcanie do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.
5. Uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem.
6. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności psychicznej i fizycznej. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.
7. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.
8. Uczenie odpowiedzialności i porządku poprzez wspieranie akcji dbania o środowisko.
9. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem mediów i elektronicznych nośników bodźców (cyberprzemoc, uzależnienia od gier, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych, fonoholizm).
10. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, niktynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.

11. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia, wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie motywowania i wspierania uczniów do aktywności fizycznej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej i zajęć logopedycznych.
2. Lekcje przedmiotowe: biologia, przyroda, wychowanie fizyczne, zajęcia sportowe i fakultatywne, zajęcia pozalekcyjne.
3. Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym.
4. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą.
5. Zajęcia na pływalni miejskiej, lodowisku i innych obiektach sportowych.
6. Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.
7. Aktywny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (kołach zainteresowań), rozwijających uzdolnienia uczniów, zajęciach dodatkowych.
8. Udział społeczności szkolnej w akcjach, projektach i programach o charakterze prozdrowotnym, ekologicznym i humanitarnym
9. Redagowanie tekstów i zamieszczanie zdjęć na stronie internetowej szkoły, gazetki ścienne, plakaty edukacyjne, pogadanki.
10. Edukacja zdrowotna: pogadanki oraz rozmowy indywidualne i grupowe.
11. Organizowanie zajęć w terenie, rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych.
12. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
13. Spotkania i pogadanki profilaktyczne z policjantami.

Zadania szkoły: Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Cele:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno –pedagogicznej.
3. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym zagrożenia zdrowia lub życia dziecka (procedura „Niebieskiej Karty”).
4. Udział całej społeczności szkolnej w zajęciach dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej, rozmowa z pielęgniarką oraz innymi specjalistami służby zdrowia, wspieranie ucznia w idei „w zdrowym ciele zdrowy duch”.

Formy i sposoby realizacji:

1. Opracowanie i realizacja grafiku dyżurów nauczycielskich obowiązującego w danym roku szkolnym), przestrzeganie regulaminu dyżurów nauczycielskich
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.
3. Organizowanie z dziećmi warsztatów i pogadanek wychowawczych, w obecności pedagoga, których celem będzie rozumienie własnych emocji, niwelowanie stresu.
4. Stosowanie obowiązujących procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.
5. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami, w tym: Urząd Miasta Lębork –Referat Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego, Sąd, Policja, MOPS, GOPS, PCPR.
6. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.
7. Realizacja procedur „Niebieskiej Karty”.

Zadania szkoły: Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie.

Cele:

1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.
2. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.
3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
4. Kształtowanie postaw rodzicielskich, wskazywanie na znaczenie więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem.

Formy i sposoby realizacji:

1. Cykliczne warsztaty, pogadanki tematyczne ze specjalistami, funkcjonariuszami policji.
2. Zajęcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Zajęcia z wychowawcą.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadania szkoły: Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

Cele:

1. Uwrażliwienie na konieczność ochrony środowiska naturalnego.
2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
3. Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.
4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach
2. Organizowanie zajęć w terenie (rajdy piesze, rowerowe, wycieczki przedmiotowe).
3. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.
4. Włączanie się w akcje lokalne, realizacja programów.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Zadania szkoły: Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.

Cele:

1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz.
3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.
5. Zwracanie uwagi na dbanie o mienie wspólne, własne i innych.
6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.
7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.
8. Eliminowanie hałasu na terenie szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zajęcia z wychowawcą, apele, pogadanki.
2. Ćwiczenia ewakuacyjne.
3. Współpraca z Policją i Strażą Miejską – w przypadku zgłoszeń o osobach obcych zaczepiających uczniów.
4. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli podczas przerw, sumienne wywiązywanie się z obowiązków pracownika pełniącego obowiązki na dyżurce przy wejściu do szkoły.

Zadania szkoły: Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.

Cele:

1. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z przepisami BHP, w tym z drogami ewakuacyjnymi w szkole.
2. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.

3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, innych nośników.)

Formy i sposoby realizacji:

1. Szkolenia z zakresu BHP.
2. Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych - Bezpieczne Wakacje, Bezpieczne Ferie Zimowe.
3. Zajęcia komputerowe, lekcje wychowawcze, pogadanki nt. bezpieczeństwa w sieci, warsztaty.
4. Informacje na stronie internetowej szkoły.
5. Zaproszenie do współpracy rodziców i wspieranie wspólnych działań wychowawczych.

Zadania szkoły: Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.

Cele:

1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.
2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki, spotkania z policjantem.
2. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.

Zadania szkoły: Dbanie o bezpieczeństwo na drodze, w miejscu zamieszkania uczniów.

Cele:

1. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.
2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.
4. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.
5. Uczenie racjonalnego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Propagowanie literatury dotyczącej powyższego tematu.
2. Strona internetowa szkoły.
3. Ścisła współpraca w kwestii bezpieczeństwa dzieci z ich rodzicami (wspólne omawianie zagrożeń, informowanie o zagrożeniach i problemach dotyczących bezpieczeństwa uczniów).

Zadania szkoły: Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.

Cele:

1. Diagnozowanie trudności w nauce.
2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.
3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
4. Budowanie motywacji do nauki.
5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia terapeutyczne, logopedyczne.
2. Konsultacje nauczycieli, wychowawców, rodziców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym dotyczące diagnozy trudności oraz sposobów udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia dziecka.
3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspakajającej ważne potrzeby dziecka, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Zadania szkoły: Wsparcie rodziców i nauczycieli.

Cele:

1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.
2. Kształtowanie postaw i umiejętności pozytywnie wpływających na rozwój dziecka. Szczególnie pracy na pozytywach, konsekwencjach oraz poszukiwaniu mocnych stron dziecka, jego zasobów, na których można rozwijać potrzebne mu umiejętności.

Formy i sposoby realizacji:

1. Konsultacje rodziców z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, porady wychowawcze.
2. Strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców.
3. Spotkania z rodzicami dzieci.
4. Szkoleniowe rady pedagogiczne w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli.
5. Udział nauczycieli w kursach, szkoleniach, warsztatach, webinarach doskonalących.

Zadania szkoły: Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.

Cele:

1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej, refundowanych przez MOPS, GOPS dla dzieci pochodzących z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji losowej, życiowej.
2. Organizowanie wsparcia w formie dofinansowania do wycieczek, wyjazdów, które wymagają nakładu finansowego.
3. Zbiórki odzieży, obuwia i przyborów w miarę potrzeb.
4. Opieka w świetlicy szkolnej dla dzieci rodziców pracujących.
5. Troska o higienę osobistą dzieci.

Formy i sposoby realizacji:

1. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.
2. Działania podejmowane w ramach wolontariatu.
3. Pomiary kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.
4. Dostosowanie wysokości ławek szkolnych, krzeseł do wzrostu ucznia.
5. Przeglądy czystości.

VI. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw i obowiązków uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób postronnych, które swoim zachowaniem mogą stwarzać zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- podczas zajęć z uczniami i spotkań z rodzicami przekazują informacje na temat zachowania i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla zespołu klasowego na dany rok szkolny (rozkłady materiału), uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej, wysuwają wnioski oraz opracowują zalecenia do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami, regulaminami i zasadami oraz tradycjami szkoły,
- są członkami zespołów przedmiotowych i wykonują zadania zlecone przez konsultanta lub koordynatora
- oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole wymaganiami edukacyjnymi, statutem szkoły
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów wymagających pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami i osobami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie nabywania własnych kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawczy:

- opracowuje lub modyfikuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- wnioskuje o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z instytucjami i placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach (wywiadówkach) organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- włącza się, w porozumieniu z opiekunem ds. Wspierania Samorządu Uczniowskiego w akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, zwierząt,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować, w porozumieniu z koordynatorem ds. Wolontariatu Szkolnego działania z zakresu wolontariatu.

W celu realizacji opracowanego programu zakładamy współpracę z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny:

- ✓ Współpraca z MOPS, GOPS, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
- ✓ Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną.
- ✓ Współpraca z Komendą Powiatową Policji, Strażą Miejską.
- ✓ Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami sadowymi i społecznymi.
- ✓ Współpraca z klubami sportowymi, fundacjami.
- ✓ Współpraca z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.
- ✓ Współpraca z Urzędem Miejskim w Lęborku.
- ✓ Współpraca z Kuratorium Oświaty w Gdańsku/ Delegaturą w Słupsku

VII. Założone efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Uczeń zna i stosuje podstawowe normy społeczne.
- Jest odpowiedzialny za słowa i czyny.
- Uczeń zna zasady właściwego zachowania się podczas pobytu w szkole.
- Uczeń potrafi współtworzyć społeczność szkolną.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Szanuje pracę własną i innych.
- Dbą o rzeczy własne i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Potrafi pracować w zespole.
- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.

- Dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je, jest tolerancyjny.
- Uczeń jest patriotą, zna hymn, symbole narodowe oraz symbole szkoły.
- Pielęgnuje tradycje regionu, szkoły, kraju.
- Jest otwarty na europejskie wartości kultury.
- Uczeń dba o dobre imię szkoły oraz potrafi się godnie zachować.
- Uczeń potrafi adekwatnie reagować w sytuacjach konfliktowych.
- Uczeń potrafi współtworzyć projekty i działać w nich aktywnie na terenie szkoły.

VIII. Zwyczaje szkolne

Społeczność szkolna kultywuje obrzędy i tradycje wypracowane na przestrzeni lat. Jednocześnie w oparciu o własne pomysły stara się wzbogacać istniejące i tworzyć nowe zwyczaje. Szczegółowe działania zawarte są w Koncepcji Pracy Szkoły na okres kadencji powołania na stanowisko dyrektora szkoły oraz w Planie pracy na dany rok szkolny.

IX. Harmonogram działań stanowi załącznik do programu wychowawczo-profilaktycznego.